

PROJECTE EDUCATIU CAMPUS 25

CENTRE PRIVAT DE FORMACIÓ D'ADULTS

(Consorti d'Educació de Barcelona CODI 08071779)

ÍNDEX

0. Presentació de Campus 25: la identitat del centre i el caràcter propi
1. Objectius Generals
2. Activitat
3. Organigrama
4. Criteris i normes d'organització pedagògica
5. Prioritats educatives i Plantejaments Educatius
6. Concreció i desenvolupament dels currículums
7. Relació de Campus 25 amb la comunitat educativa
8. Relació de Campus 25 amb l'entorn social: procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre
9. Característiques socials i culturals del context escolar i necessitats educatives del alumnes.
10. El projecte lingüístic

Barcelona, 1 de setembre de 2015

0. Presentació de Campus 25: la identitat del centre i el caràcter propi

Una història particular

L'escola Campus 25, des de l'any 2011, **Centre Privat de Formació d'Adults** autoritzat pel Consorci d'Educació de Barcelona (CODI 08071779) per a la impartició del **CURS PER A L'OBTENCIÓ DEL TÍTOL OFICIAL DE LA GES** va començar l'any **1996** com un petit **projecte familiar** que van iniciar dos cunyats, la **Glòria Llevet Planas**, Llicenciada en Filologia Hispànica i en **Josep Cardeñosa Marín**, Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació.

Eren temps complicats, amb una taxa d'atur altíssima. La casualitat va fer que una amiga de la Glòria Llevet, la Carmen Sassi, comencés a treballar a una Escola de la Avinguda Meridiana de Barcelona dedicada a la preparació de les Proves d'Accés a la Universitat per als més grans de 25 anys. Semblava que a aquella escola hi havia milers d'alumnes disposats a preparar mitjançant "tutories personalitzades" aquells proves d'accés.

De manera ingènua, sense formació empresarial, i només amb una **excel·lent preparació acadèmica**, molta joventut per endavant i moltes ganes de treballar, així com amb la inestimable presència del cap de família, i **promotor** indiscutible de l'escola, en Ramon Llevet Planas, i les germanes i els cunyats respectius, tots junts, i amb quatre "xavos" que van poder-se recollir, es va fundar una **Escola** sota la denominació de **Campus 25 SL** al Carrer de Sants 131, Principal, amb la pretensió de dedicar-la també a la **Preparació de les Proves d'Accés a la Universitat**.

Es va llogar un principal més que destarlat; s'hi van habilitar un despatx de direcció, dues aules per les tutories, una amb dibuixos de Mondrian perquè s'hi atendrien els alumnes que estudiaven matèries corresponents a l'àmbit de la **Salut i de la Tecnologia**, i una altra sala, decorada amb Monets i potser Picassos, destinada als alumnes que venien a preparar assignatures de l'àmbit de les lletres, les **Humanitats o les Ciències socials**, un lavabo d'allò més rònc i un vestíbul/recepció més semblat a una sala d'espera d'un metge, de les d'abans, dignificada només per les motlures i el regust modernista d'un edifici catalogat i protegit, com d'altres al mateix carrer de Sants, obra del Sr. Modest Feu.

L'**aventura no feia només que començar**. I calia buscar un mestre que pogués fer-se càrrec de les matèries de ciències. Va pujar les escales una noia menuda, molt desperta que xiulava; i que va dir que tenia moltes ganes de treballar: era l'**Ester Martínez Sellarés**, excel·lent responsable d'aquesta àrea fins l'any 2007/8 com a llicenciada en Biologia. La recordem sempre amb estimació i afecte.

Així doncs va començar el projecte, amb la **Glòria Llevet** i en **Josep Cardeñosa**, la **Carmen Sassi** a l'àrea de lletres i l'**Ester Martínez** a l'àrea de ciències.

Els temps eren, i ho repetim, francament durs: no trobàvem per arreu el miler d'alumnes que havíem de tenir. El primer de tots, l'**Alfred Amestoy** (qui al curs 2014/15 ens ha visitat per sorpresa i ens ha dut la seva dona, qui s'ha acabat matriculant en les Proves d'accés als CFGS), reclutat al maig de 1996 a la Seu de IC, en aquell temps situada al carreró de l'esquerra de l'Ajuntament de Barcelona, va ésser el primer, insistim, d'un reguitzell moderat d'alumnes que van començar a preparar el seu accés a la universitat.

En Josep Cardeñosa i la Glòria Llevet feien de conserges, de secretàries, de dones de la neteja, d'informadors, de professors de medicina, de dret, de psicologia, d'economia, de filologia, de periodistes, d'editors de materials i de llibres, d'orientadors psicopedagògics, de pintors de parets, de venedors de cursos al carrer, de publicistes, d'administradors de l'empresa, de comptables..., del que calgués.

La realitat, tossuda, dels números, va dur-nos a pensar que era millor **treballar en grups** per augmentar la rendibilitat i fer l'empresa viable. Així que aquella estructura inicial de **tutories personalitzades** va transformar-se l'any **1998-99** en un projecte de **classes amb grup**, en horaris de matí i tarda, i també de dissabtes. No vam descuidar-nos tampoc, per aquells temps, dels **cursos a distància**; una modalitat que en aparèixer la UOC va posar de moda la idea dels **cursos "on-line"** de retruc de la imparable irrupció d'**Internet** a les nostres vides.

Òbviament ja teníem una escola; perquè hi havia alumnes, perquè corria el coneixement, perquè començàvem a formar; perquè ens hi deixàvem la pell; perquè rebíem tothom. Al vestíbul tots fumàvem. Ens estimàvem la professió. I **ensenyar va convertir-se en una veritable passió**: l'únic fil conductor, i el sentit últim, d'aquest projecte que començava a esser **Campus 25**.

Però no hi havia temps per pensar que la teníem, l'escola, per plantejar-nos que com a institució podíem contactar amb les altes institucions, que podíem establir algun lligam amb el **Consorti d'Educació** o amb **Ensenyament**. Érem ben ingenus, molt ingenus i a més hàviem de viure. I aquell "negoci familiar" havia de tirar endavant. L'escola anava creixent; però els números a dures penes sortien perquè des d'abril i fins a l'estiu poc que podíem preparar cap prova. Eren els mesos dels repassos, de la precarietat, de les classes particulars, de les recuperacions al setembre...

Aquell any de 1998 va ser ben curiós. Una noia rossa va demanar-nos que es volia preparar la **Prova d'Accés als CFGS** en el primer any de convocatòria oficial d'aquelles proves. I ens hi vam posar. Per primera vegada als fulls d'examen de llengua s'hi llegia la paraula "connectors".

Fins al 2002/3, l'escola va començar a rebre un allau important d'alumnes que preparaven ambdues proves, la d'**Accés a la universitat** i la d'**Accés als CFGS** (en la qual vam esser **pioners**). Funcionava el boca-orella; i als exàmens els bons resultats obtinguts ens tranquil·litzaven i animaven a seguir treballant. Vam necessitar més mestres: la Carme, la Silvia, la Delfi, i més tard en **Joan Ramon Gironés**, un mestre que ha estat també un actiu fonamental per bastir l'àrea de les humanitats i per atorgar qualitat literària i humana a la nostra escola.

I també més espai. La fortuna va fer que al davant de la nostra seu, a Sants 137, el director de l'escola **Master School of English**, en Joan Bermúdez, ens deixés unes aules per ampliar la nostra oferta horària. I dos anys després, cap al 2004/5, vam traspasar l'escola d'Idiomes, aleshores amb força alumnes matriculats. Au som-hi, un nou producte. Que si "Prechildrens", que si "Starters", que si "Intermediate", que si "FCE"...**Campus 25** començava a funcionar també com a **Escola d'Idiomes**.

Apareixia la **Cristina Doménech**, primera secretària d'idiomes i peça indiscutible per a la bona imatge, l'atenció als alumnes i el foment de l'**administració de l'empresa**. L'àrea d'idiomes prenia volada i mestres com en **Miquel Planas**, l'**Alba Civit**, en **Nathan Clegg** o l'**Oliver Schofield** començaven a conformar el magnífic planter de la **secció d'anglès**.

El període comprés entre **2005-2010** va suposar la **consolidació definitiva** de Campus 25 amb una massiva matriculació d'alumnes. Entre totes dues seccions, la d'adults i la d'Idiomes es van arribar a moure un tou d'alumnes. Nos mestres, la incorporació d'una nova **coordinadora pedagògica** d'idiomes, després magnífica i fidel col·laboradora i persona, la **Isabel Ibáñez**, i la definició d'una **secretaria més sòlida** començaven a dotar l'escola d'una bona estructura organitzativa i d'un organigrama escolar més consistent.

Cap a l'any 2008, la **Mònica Benítez Arisó** va incorporar-se a la secretaria. Havia estat alumna de Campus 25 i, després de superar la prova d'accés a la universitat, s'havia llicenciat en filosofia, seguint el mestratge del director, en Josep Cardeñosa, qui continuava al front de les matèries humanístiques. El seu suport personal, la seva vàlua humana així com el seu magnífic treball administratiu i pedagògic **mereixerien un capítol apart**. Vagi per endavant tot el nostre agraïment.

El claustre docent s'amplià aleshores amb dos mestres més: la **Mariona Garcia** i l'**Elena Morell**, persones d'un valor notabilíssim per a la consolidació acadèmica de totes les matèries de l'àrea de la salut i de l'àrea tecnològica.

Una mica més tard, la incorporació de la **Mireia Arisó**, com auxiliar d'administració completava del tot aquell organigrama i aportava també una dosi de joventut, de sentit comú, de sensibilitat i de coneixement dels més petits al nostre projecte.

Tot aquest nou personal va permetre com és obvi a la direcció de l'escola, en Josep Cardeñosa i a la Gloria Llevet dedicar-se progressivament i de ple a les **labors de direcció, coordinació pedagògica d'adults** i de **gerència**.

Mentrestant i de feia temps tota la família pensava a **comprar un local** que atorgués a **Campus 25** allò que li mancava: una imatge més cuidada, més formal, més d'escola; i el que era més important: un espai que pogués esser reconegut pel **Consorci d'Educació** i que complís amb tota la **normativa legal vigent**.

Aquest desig va coincidir en el temps amb el fet que el departament d'Educació/Ensenyament va començar a implementar el col.loquialment conegut com a **Curs Pont d'Accés als CFGS** (segons el qual l'alumne sumava a l'examen oficial un percentatge de punts que es derivava de la nota obtinguda als exàmens de la pròpia escola), i del qual podien gaudir-ne les **escoles autoritzades per Ensenyament**, tant de caire públic, com concertat o privat.

La idea de perdre alumnes si no gaudíem de dita prerrogativa, va potenciar aquella iniciativa d'adquirir en propietat un nou local.

En aquest procés, l'empemta del patrocinador de Campus 25, el Sr. Ramon Llevet Planas, pare de la nissaga de les tres germanes, la Marta, la Glòria i la Montse (recordem que la Glòria i el marit de la Marta, en Josep, són els Directores de l'escola) va ser primordial per plantejar-se, en **plena crisi** i amb un notabilíssim esforç econòmic i familiar, la compra d'un espai de quasi 500 m² al **Carrer Daoiz i Velarde**, 2-6 Baixos de Barcelona, **seu actual** de **Campus 25, Centre Privat de Formació d'Adults**.

Habilitar el local, dotar-lo dels **equipaments didàctics, tècnics i informàtics**, dels **recursos acadèmics pertinents** i superar el vist-i-plau del departament d'Ensenyament no va ser senzill.

Per tirar endavant tot aquell projecte vam optar per un **curs homologat** de l'àmbit de la **formació reglada**, la qual cosa suposà la petició de la impartició del Curs per a l'**Obtenció del Títol Oficial de Graduat en Educació Secundària Obligatòria** (l'anomenat Curs de la GES).

Ens semblava que fins i tot **alguns alumnes adults** que coneixien l'escola i s'interessaven a cursar la prova d'accés als CFGS o la prova d'accés a la universitat podien necessitar abans obtenir el títol de la GES, tant perquè els obria les portes al món laboral com perquè sobretot **assolien una base acadèmica** de la que no gaudien.

D'aquesta manera, aconseguíem una millor evolució pedagògica de tots els estudiants i la nostra oferta educativa s'obria cap als horitzons de la formació reglada. Per dur a terme aquesta tasca va resultar definitiu el contacte amb la professora **M^a José Alloverro**, qui ens va ajudar enormement en l'estudi dels documents oficials i dels DOGCS que establien les bases per a l'**organització acadèmica i curricular** de la nostra **Escola d'Adults**.

L'ineestimable ajuda del responsable de l'àrea d'adults, el Sr. **Emili Pérez** i del **primer inspector** de l'escola, el Sr. **Fransesc Colomé**, (als quals vam visitar de manera sovintejada), va propiciar que al **curs 2012-13** sortís la **primera fornada d'estudiants de la ESO per adults** amb el seu resguard del **títol de la GES**.

El **nostre projecte educatiu havia arribat a bon port**, el treball, la tenacitat i l'esforç per fer cada vegada millor les coses s'omplia de sentit. L'**amor per l'estudi** i per la **docència** completaven aquella fita indiscutible.

A tots els qui han col.laborat en aquesta història, a les **nostres famílies**, i sobretot als **nostres alumnes**, a tots els estudiants que han passat per les nostres aules d'ençà de 1996, els **hem de retre homenatge i agrair-los de tot cor** el fet que hagin confiat en nosaltres, que hagin assolit els seus reptes i que hagin fet possible **aquest somni humà i acadèmic** que és **Campus 25**.

1. Objectius Generals de Campus 25

D'acord amb el **Capítol IV. Educació d'adults Article 69. Objecte i àmbit de l'educació d'adults** l'educació d'adults té per finalitat, en els termes que determina la llei específica que la regula, fer efectiu el **dret a l'educació** en qualsevol etapa de la vida, amb els objectius específics següents:

- a) **Formar els alumnes** en els ensenyaments de la GES i de la Prova d'Accés als CFGS amb les **metodologies adequades a llur edat**.
- b) Possibilitar a totes les persones el desenvolupament de **llur projecte personal i professional** i facilitar-los la participació social.
- c) Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades a **llurs interessos i possibilitats**.
- d) Validar les **competències adquirides per altres vies formatives**.

2. Activitats acadèmiques de Campus 25

2.1 Activitats acadèmiques de la formació reglada:

Curs de preparació per a l'obtenció del **Títol Oficial de Graduat en Educació secundària GES**.

Curs de preparació per a la superació del les **Proves d'accés als CFGS**.

2.2 Activitats acadèmiques de formació no reglada (Àmbit Formal)

Curs d'Accés a la universitat per als més grans de 25 i 45 anys

Cursos per a la preparació de les proves d'accés a la universitat PAU

Curs per a la preparació de les processos d'accés a la universitat UNED

Cursos d'Idiomes: català, espanyol, anglès, francès i alemany

Cursos d'ACTIC

Cursos d'orientació psicopedagògica i repàs escolar de primària, ESO i Batxillerat

3. Organigrama de Campus 25

Direcció: Josep Cardeñosa Marín (Llicenciat en Filosofia i Ciències de l'Educació) i Gloria Llevet Planas (Llicenciada en Filologia Hispànica)

Coordinació Pedagògica de la GES: Gloria Llevet Planas

Secretaria de la GES: Mònica Benítez Arisó

Coordinació Pedagògica del Curs d'Accés als CFGS: Josep Cardeñosa Marín

Cap d'administració: Mònica Benítez Arisó (Llicenciada en Filosofia)

Auxiliar d'administració: Mireia Arisó (Diplomada en Magisteri Infantil)

Claustre docent de la GES: Isabel Ibáñez (Llicenciada en Filologia anglesa), Maria José Alcoverro (Llicenciada en història) i Mariona Garcia (Llicenciada en biologia)

Claustre docent de les Proves d'Accés als CFGS: Isabel Ibáñez (Llicenciada en Filologia anglesa), Mariona Garcia (Llicenciada en biologia), Joan Ramon Gironès

(Llicenciat en Comunicació Audiovisual), Elena Morell (Llicenciada en Arquitectura), Ferran Escrig (Llicenciat en Humanitats)

4. Criteris d'organització pedagògica

Campus 25, com a Centre Privat de Formació d'Adults té una **prioritat pedagògica** molt clara, això és, **formar els alumnes adults** en un procés de **creixement personal i intel·lectual** que els permeti assolir els **continguts** que l'Administració Educativa ha concretat en els respectius currículums de la GES i de les Proves d'Accés als CFGS, potenciar les **habilitats i aptituds dels alumnes** i difondre i aprofundir en les **actituds ètiques** que fan possible contribuir a la seva **maduració personal** i a la seva **projecció acadèmica i laboral**.

Tota la **comunitat educativa** de Campus 25 té clar que en temes d'organització pedagògica tant del curs de la GES com del Curs d'Accés als CFGS:

1. S'ha de potenciat la **comunicació** entre tots els qui conformem l'**organigrama escolar**: directores, mestres i personal d'administració i secretaria.
2. S'han d'establir amb claredat i rigor, i amb prou antelació, el **drets laborals** i les **obligacions** de tots els treballadors de l'escola.
3. S'han d'estipular **els horaris** de tothom amb prou **antelació** d'un curs a un altre, d'acord amb el **convenis** que les respectives lleis estableixen.
4. S'han d'acordar conjuntament les dates relatives a l'**inici i a la finalització del cursos**, els **dies festius**, el **calendari lectiu**, de dilluns a divendres així com la **distribució per hores** de les diverses matèries segons el DOGC estipuli.
5. Assistència del alumnes: diàriament es porta un **control de l'assistència** de tots els estudiants de la GES i del Curs d'Accés als CFGS, bé amb les **llibretes tradicionals** o bé de manera **informatitzada**. L'alumne té l'obligació de **comunicar qualsevol absència** per via telefònica o correu electrònic. Per suposat, **s'arxiven els documents** que justifiquen una absència per motius de salut
6. Acció tutorial: els **respectius tutors** del curs de la GES i del Curs d'accés als CFGS compten amb un **complet horari d'atenció als alumnes**, de matí i tarda. Les seves tasques principals són **conèixer en profunditat tots els alumnes**, vetllar per la seva **correcta evolució acadèmica**, informar-los dels processos relatius a les **dates d'exàmens i reaccionar davant de qualsevol problema** personal o acadèmic que convingui resoldre. En el cas de la coordinadora pedagògica de la GES són molt freqüents **les visites a l'aula**, l'**intercanvi de les impressions acadèmiques** diàries al despatx. Hi ha una intenció clara de **saber qui és cada alumne** i d'aconseguir saber exactament què pensa i **com està vivint el seu procés d'aprenentatge**.
7. Acollida i orientació: l'acollida de tot l'alumnat de Campus 25 es produeix mitjançant una administració, que de **dilluns a divendres**, de 9 a 14, i de 16,30 a 21 hores, però també el **dissabte**, de 9 a 14 hores informa a qualsevol estudiant sobre la **modalitat de cursos**, els **horaris**, els **preus**, les **prestacions acadèmiques**, i la utilitat i la projecció pedagògica i laboral dels estudis que acabin triant. A Campus 25 **mai es tanca la porta a ningú**, s'allarguen de manera "maratoniana" les converses entre el públic i els membres de secretaria (sovint recolzada per la presència de la direcció o dels tutors dels cursos). Als alumnes se'ls dona **tota la informació per escrit** i si és necessari se'ls indiquen els "webs" d'interès o els documents oficials que cal llegir.

8. Avaluació inicial: els alumnes de la GES **poden convalidar els mòduls que hagin superat a la ESO ordinària**, sempre que lliurin els **certificats de notes** o els expedients degudament compulsats. Poden també **convalidar**, total o parcialment, el **1er nivell de la GES** si superen els exàmens que es convoquen durant la primera o segona setmana del mes de setembre, i poden també convalidar fins a 10 mòduls dels 2n nivell, sempre que acreditin estar en possessió d'un PQPI acabat, i amb les pràctiques superades. **Tota aquesta documentació s'arxiva amb molta cura** i s'estudia detingudament per tal que **tothom tingui ben clar quin serà el seu itinerari acadèmic**.

Cal que l'alumne estigui perfectament informat de com s'ha d'esdevenir tot, de quines han d'esser les matèries que cal treballar amb més determinació i de com s'organitzaran els diversos mòduls al llarg dels tres trimestres. L'**entrevista personal**, requisit imprescindible per a **completar aquest procés de coneixença de l'alumne** es converteix en un dels **moments més interessants del'acció tutorial**.

L'alumne se sincera amb la coordinadora pedagògica, la Glòria Llevet Planas, es parla del que ha estat la **seva trajectòria acadèmica**, del seu **periple laboral** i sobretot de les seves expectatives, del futur que ha de venir i dels reptes que cal afrontar. Dites entrevistes queden arxivades i tant el claustre docent com qualsevol membre d'inspecció les pot consultar quan així pertoqui.

9. Permanència dels alumnes: els alumnes poden **repetir fins a 2 anys el curs** de la GES o el curs d'Accés a CFGS. Tot i així, es dóna la circumstància que no és del tot estrany que en un **5% dels casos dels alumnes matriculats**, la **direcció** de l'escola s'hagi plantejat **una tercera oportunitat** ja que els estudiants han donat mostra de voler acabar definitivament els estudis i han deixat enrere alguna actitud un xic immadura que els duia a desatendre les seves obligacions.

Pel que fa al volum de baixes anuals, podem dir que al curs de la GES les baixes solen situar-se a l'entorn d'un 13% i que en el curs d'accés als CFGS aquesta xifra rona aproximadament el 21%.

10. S'han d'establir **amb temps i de manera ordenada** els **processos d'avaluació**, els dies en què els alumnes s'han d'examinar.

11. S'han de celebrar com a mínim **3 reunions del claustre docent**. Els mestres tenen molt clar que a cada reunió de claustre no només s'estableixen les pautes relatives a l'**avenç de les programacions**, les dates i els terminis relatius a les **avaluacions** sinó que es revisen a fons tots els continguts, es comenta el **grau de consolidació dels objectius** i s'analitzen **les necessitats pedagògiques de cada estudiant**, el seu **rendiment**, la **seva actitud** i el seu procés d'**integració al grup classe**.

12. S'han de **respectar i posar en valor els estudis** i els **títols acadèmics oficials** dels respectius **mestres de l'escola** per assignar-los correctament les **assignatures** o **mòduls** que hagin d'impartir.

13. S'han d'elaborar i revisar els **materials i llibres** que Campus 25 lliura als alumnes d'acord amb els **continguts curriculars variables** que determini la **lleï específica**.

14. S'ha de vetllar per la **qualitat**, pel **civisme**, per la pluralitat d'opinions i per la llibertat d'expressió. I en gran mesura, l'organització educativa del centre ha de reflectir aquesta **atmosfera de tolerància**, d'**intercanvi d'idees** i de **projectes personals** que cada membre de la nostra comunitat educativa vulgui tirar endavant.

15. S'han de **respectar els alumnes**, les seves prioritats educatives, **les seves necessitats pedagògiques** i els **seus ritmes d'aprenentatge**.

16. **Campus 25** s'ha d'organitzar de **manera progressiva**, d'acord amb la **marxa dels temps**, perfeccionant sempre els **procediments didàctics**, obrint-se a les **noves tecnologies** (TIC) i garantint els processos educatius des de la qualitat i l'**excel·lència**

5. Prioritats educatives i Plantejaments Educatius

A) Les prioritats educatives de Campus 25

El nostre projecte educatiu es basa en el següent principi: "Ensenyar vol dir **guiar, obrir les portes al coneixement.**"

El **coneixement no només vol dir informació** ni no només vol dir continguts. Les dades per si mateixes només són dades; cal dotar-les de sentit, de profunditat i d'interès per a l'alumne.

Els continguts s'han d'orientar **cap els objectius: el saber ha de tenir una dimensió pràctica**. Totes les **assignatures i mòduls** que s'imparteixen a la GES i al Curs d'Accés als CFGS s'ajusten als currículums oficials però s'extenen i amplien fins a la vida mateixa. Ningú pot estudiar llengües ni matemàtiques ni ciències naturals o socials sense projectar-ne **els continguts cap a la vida real**.

Els continguts s'han de saber **comprendre, ordenar, expressar, relacionar, argumentar, contraargumentar i projectar**. A **Campus 25** els processos relacionats amb la lectura, la comprensió, i l'expressió escrita i oral adopten una dimensió essencial.

Els **continguts s'han de saber manipular** i la **creativitat** n'ha de ser l'eina fonamental. **Els alumnes han d'aprendre a anar més enllà**, han d'incorporar el que aprenen, però han de saber conformar-se **un criteri propi**, han d'esser capaços de qüestionar-se el món per poder-lo transformar i per contribuir de manera decisiva a la seva millora.

L'**esperit crític i constructiu** han de regir tant els processos relatius a la **docència** com els **processos relatius a l'aprenentatge**.

Ensenyar vol dir motivar, il·lusionar, remoure el cor i el cervell dels alumnes, **fer-los partícips del seu propi procés d'aprenentatge**.

Ensenyar vol dir també **respectar, tolerar, estimar l'altre** i descobrir que **en la diferència**, com deia l'escriptor Mexicà Octavio Paz a **l'Arco i la lira hi viu la veritat**, que no és altra cosa que el contrast, això és la idea que res és blanc ni res és negre: **els grisos doten de color i de passió al fet educatiu**.

l'ensenyar vol dir ser fidels a la màxima del Renaixement Italià segons el qual la **ciència i la cultura conformen un binomi** indestructible. L'atomització del saber o la manca de relació entre les disciplines contemporànies ha desembocat en una especialització que de vegades obliga l'estudiant a perdre una **visió general, complexa i més útil del coneixement**, valor que a nosaltres en agrada tenir ben present.

Els mestres de la GES i del Curs d'Accés als CFGS complementen tots els mòduls que tradicionalment encabim en l'àmbit de la ciència, de la salut i de la tecnologia amb els mòduls o les assignatures de caràcter humanístic i social explicant als alumnes que **el saber radica en l'exercici ple de la raó**.

El Centre de Formació d'Adults **Campus 25** es defineix com una **escola humanística** en la qual, i en última instància hem de **formar homes i dones lliures** i nobles, i desvetllats

i **feliços**, paraules que el nostre poeta, en Salvador Espriu, va evocar de manera tan subtil i intel·ligent a l'Assaig del càntic al temple".

B) Els plantejaments educatius de Campus 25

El Curs de preparació per a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària així com el Curs d'Accés als CFGS i la resta d'activitats docents dedicades a la formació no reglada i als idiomes parteixen dels següents plantejaments educatius:

1. La relació horitzontal entre el mestre i l'alumne

El mestre i l'alumne no mantenen una relació jeràrquica de verticalitat. L'alumne sap que **compta amb el professor** per poder expressar el que pensa, per **demanar els dubtes** dels continguts explicats i per rebre els **oportuns consells** per millorar de manera **progressiva i qualitativa**. Aquesta relació mestre-alumne se suporta en el respecte, la tolerància, l'afany d'aprendre des de la modèstia i una actitud compromesa i activa envers l'estudi.

2. El coneixement significatiu: la combinació de la Teoria i de la Praxi

El coneixement només pot esser significatiu, és a dir, real i basat en la combinació de la teoria i de la praxi.

No podem acumular informació desorganitzada i massiva. Hem de **saber destriar el principal del secundari** i retenir només **aquells conceptes que són essencials** perquè progressin les nostres eines o els procediments que fan possible l'aprehensió del coneixement.

Cal **relacionar les idees i repensar-les**, cal **saber fer un pluja d'idees**, cal **aprendre a fer esquemes**, cal **ordenar tot allò que estudiem** i retenir els continguts no solament recorrent a la memòria sinó a la significació, a l'enteniment i a la **comprensió real del que se'n explica**.

3. Els deures i els treballs trimestrals

Els alumnes de la GES i de la prova d'accés als CFGS saben que setmanalment es proposen deures que es poden acabar a classe i que si no és així s'han d'acabar a casa. Es tracta d'exercicis o d'**activitats complementàries** que **reforcen els continguts** de les classes i que tenen com a objectiu últim l'**assimilació profunda dels conceptes**.

Aquests deures **es corregeixen a la pissarra** per tal de **dissipar dubtes**, destriar **el procediment més correcte** per arribar a un resultat final i contribuir a què tot el grup classe d'adoni de per què ha assolit el resultat correcte o de per què no ha arribat a resoldre l'exerici com calia.

Els **treballs trimestrals**, que poden néixer tant d'una proposta del docent responsable com del grup/classe, **complementen transversalment** l'assoliment dels **continguts** ja que de **manera creativa i estructurada** procuren introduir els alumnes en el món de l'**especulació**, de l'**enginy personal**, de la **capacitat de creació i de transformació**.

Activitats com inventar un conte, proposar un itinerari per la ciutat o per algun indret natural patrimoni de la humanitat. Dibuixar i crear una maqueta o pensar en un possible invent que paliï alguna enfermetat o millori un medicament o un producte alimentari.

Pensar en com editaríem una revista, una pel·lícula o un documental, i proposar d'escriure un diari col·lectiu, han estat activitats del curs que tant els alumnes de la GES com de la prova d'accés als CFGS han practicat per atorgar consistència als seu estudis, tot demostrant que **el talent és fill no només de la intuïció sinó també del coratge**, de la tenacitat i de l'esforç personal.

4. El coneixement humanístic i científic: cap al saber multidisciplinar-transversal

Com s'explicava a un epígraf anterior, a **Campus 25** els alumnes descobreixen que els sabers no es poden destriar. Que els veritables artífex de les revolucions del coneixement, des d'Ausias March, passant per Kepler, Einstein, Lorca, Dalí o Kierkegaard, han estat persones que han dominat la música i les matemàtiques, la ciència i el dibuix, la tecnologia i la mètrica. **Aquesta experiència docent transversal** i aquest mètode d'aproximació **al saber hibridat** i amb **vasos comunicants** permet als nostres alumnes **evitar conclusions reductivistes** i fomentar el cultiu d'una ment oberta a l'infinitud del nostre món i del nostre cap.

5. El treball en grup

És molt sovint, per tal d'assolir aquell coneixement polifacètic cal acostumar-se a treballar en equip, a descobrir que l'altre mestre o que l'altre company tenen moltes coses a dir respecte d'un tema concret. Tothom pot exposar el que pensa, el que persegueix, el que anhela, però **tothom ha de saber escoltar l'altre**, acceptar un punt de vista diferent.

Els alumnes han de saber que **no tothom avança al mateix ritme** i que tampoc totes les persones tenim les mateixes habilitats o facultats cognitives.

Això no impedeix que no sapiguem reconèixer el talent ni tampoc la intel·ligència ni que molt menys deixem de costat allò que en diríem el mèrit personal. Al contrari, a **Campus 25** ens agrada potenciar l'excel·lència i el poder il·limitat de la intel·ligència humana.

6. L'excel·lència i el reconeixement del talent personal

Tothom som iguals i tothom som diferents. Volem dir que ens mereixem les mateixes oportunitats, i que **no podem suportar una discriminació** per raons de gènere, ni de raça ni de religió ni tampoc per principis socioeconòmics, ideològics o culturals.

Les persones demostrem el que som tot caminant, com deia Antonio Machado. **Tothom és allò que s'ha construït** o que té intenció de construir.

A **Campus 25** ens admira el saber, i la gràcia o l'espontaneïtat amb què els alumnes són capaços d'assolir els continguts. Per això **respectem tant i tant les aptituds dels nostres alumnes** i per això sabem també potenciar les seves troballes i els seus èxits, convençuts com estem que hom mai sap a on es troba el veritable mestre: si assegut a la taula del professor o entre les tauletes de l'aula dels alumnes.

7. El "Moodle" i les noves tecnologies (TIC) al servei del saber més actual

La nostra mirada al món contemporani ha demanat òbviament posar-nos al corrent de les noves tecnologies. I encara que les partides pressupostàries no han estat gaire generoses aquests últims anys, el cert és que s'ha fet **una labor ingent** de traslladar tot el saber dels llibres impresos a les plataformes digitals.

A hores d'ara Campus 25 compta amb un **moodle** molt complet tant pels estudiants de la GES com per als del Curs d'Accés als CFGS, i per a tots els alumnes dels ensenyaments no reglats.

Es tracta d'una **plataforma** que **sequencia els continguts** d'acord amb les **programacions** que els mestres han dissenyat seguint **els objectius curriculars** de tots els mòduls o matèries.

Els estudiants hi accedeixen amb un codi secret i hi troben disposades totes les **unitats temàtiques**, el **gruix dels continguts** que diàriament s'exposen a classe així com els **solucionaris del exercicis** treballats a la pissarra. Altrament s'hi "pengen" **documents audiovisuals, exercicis complementaris** o noves activitats que **fan repensar el que s'ha treballat al llarg de la setmana.**

El cert és que com a eina o procediment, la informàtica **ens ha estalviat molta feina** i ens permet agilitzar **els processos de comunicació i de correcció** així com ens ha ajudat a estalviar uns quants calerons al no haver de fer el gruix de fotocòpies que abans lliuràvem o la necessitat de comprar materials escrits que també suposaven un cost innecessari.

El cert és però, que malgrat la idea que el futur sembla que hagi de passar per la formació on-line, voldríem pensar que els ulls, que la mirada de l'estudiant i que la "picada d'ullet" del mestre continuaran presents a les nostres vides, de manera que **les pantalles**, tot i ajudar-nos a viure de manera més veloç i immediata, **difícilment superaran una idea ben exposada per una veu ben dolça** i per **unes mans ben acompanyades al ritme de la paraula viva**, com deia en Joan Maragall.

8. L'atmosfera i l'esperit de l'escola: l'educació en valors

A **Campus 25 ha de regnar la pau**. I la pau, l'equilibri emocional rau en el sentit comú; al nostre entendre, en la capacitat que té l'estudiant i que té també el mestre de treballar els valors, **els continguts ètics dels seu actes i dels seus pensaments**.

No volem renunciar a l'atmosfera de l'amabilitat, del respecte i de la "urbanitat" entesa com **el protocol de l'acollida** o la idea que **tothom pot comunicar-se amb un somriure** o amb una cordialitat ben entesa. **No ens agraden gens les males cares ni tampoc les paraules grolleres** ni les expressions vulgars.

Detestem profundament qualsevol senyal de sexisme i de masclisme i ens enerven profundament els processos d'assetgament escolar o d'assetgament sexual, racial, religiós, econòmic o cultural. **No podem suportar ni mai deixarem que cap alumne incordiï, destorbi, humiliï, extorsioni, ridiculitzi o menystingui a cap altre alumne**, i òbviament que cap mestre faci el mateix a cap altre mestre ni cap alumne a cap professor del qui realment tingui la idea d'esser-ne deixeble.

Només podem educar en un clima d'amor, de concòrdia, de **discrepància respectuosa** i de **bondat**. També de **llibertat**, i per suposat de **responsabilitat**.

6. El nivell de concreció i el desenvolupament dels currículums

A) El Curs de preparació per a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària

Tots els continguts i els objectius curriculars que els **Documents Oficials d'Educació** recullen en la **Secció d'Adults** i en relació al **Curs de preparació per a l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària** se segueixen fil per randa als mòduls del que coneixem com a **Segon Nivell** de la ESO per adults.

La **periodització** dels **continguts**, dels **objectius** i dels **procediments didàctics** així com les **competències transversals** es contemplen anualment, **es revisen i es milloren** d'acord a com han estat assolits l'**àmbit de la comunicació**, l'**àmbit tecnològic** i l'**àmbit social** en els diversos grups/classes, anys rere any.

A.1 **Mòduls optatius**: Taller de català, Matemàtiques inicials i Viatjar per Catalunya

En optar per aquests tres mòduls, l'escola ha procurat ajudar els alumnes en les dues matèries que possiblement comporten més problemes als estudiants. D'una banda, les **matemàtiques**, en les quals calia **reforçar la base** de tots els estudiants que havien superat aquestes matèries a la ESO ordinària o que les havien convalidat donat els seus estudis de PQPI o la superació de dita matèria a les Proves de les PAI. Pel que fa al

català, i donat el volum d'estudiants hispanoparlants o de procedència forànea, calia també, entenem consolidar bé la **base ortogràfica i gramatical**. El mòdul de Viatjar per Catalunya ens sembla que ajuda a reformular la nostra idiosincràsia i obre un interessant períple pel patrimoni artístic i cultural que ens caracteritza.

A.2 Mòduls Obligatoris:

Llengua catalana III, literatura catalana, Llengua castellana III, Literatura castellana, Llengua anglesa II, Llengua anglesa III

Matemàtiques III, Matemàtiques IV, Biologia, Física i Tecnologia

Història II, Geografia II i Moviments socials i migratoris

B) El curs preparatori d'Accés als CFGS

B.1 Matèries de la Prova Comuna

Llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i anglès

B.2 Matèries de la Prova Específica

L'escola oferta un ampli ventall que permet als alumnes obrir les vies de la **majoria de famílies professionals** que contempla el marc legal educatiu.

Geografia, Psicologia, Economia de l'empresa, Biologia, Química, Ciències de la Terra i del Medi Ambient, Física, Dibuix tècnic i tecnologia.

7. La relació de Campus 25 amb la comunitat educativa

Campus 25 ha procurat sempre mantenir una relació de **respecte i comunicació** amb el **Departament d'Ensenyament** i amb el **Consorci d'Educació de Barcelona** perquè tothom estigués al cas dels nostres projectes i perquè considerem imprescindible formar part, de manera **compromesa i innovadora**, de l'àmplia oferta educativa de la nostra ciutat.

També és cert que el fet de dedicar-nos des l'any 1996 i fins al 2011 a l'àmbit de la formació no reglada de caràcter privat, el nostre vincle amb les escoles públiques o concertades ha estat fins aquesta última data una mica modesta.

El fet d'haver-nos dedicat a les Proves d'Accés a la Universitat i als CFGS, en canvi, ha propiciat un contacte molt directe amb el **Consell Interuniversitari de Catalunya** i els seus màxims responsables així com un contacte més freqüent amb els **Instituts de Secundària**, responsables de l'organització de les proves d'accés; en concret, amb l'IES Pedraforca, l'IES Can Vilumara, l'IES Consell de Cent i l'Escola Industrial entre d'altres.

Tanmateix, i de retruc de la implantació de la ESO per adults i de l'inici dels Cursos de Reforç de Primària, ESO i Batxillerat, i a partir de 2012, s'ha incrementat notablement la nostra relació amb tota la **comunitat educativa** de l'entorn del **Barri de Sants** i del Barri de l'Hospitalet, de l'Iles Corts, la qual cosa ens ha ajudat a conèixer a professors i directores de les escoles públiques, concertades i privades que conformen aquests districtes.

Ens hem adonat que del que es tracta és de **compartir els respectius projectes educatius** perquè el jovent, els petits i els adolescents, però també la població adulta

s'adonin que hi ha tota mena d'oferta educativa i que sobretot hi ha una **voluntat comuna de no deixar ningú al marge del camí**.

8. La relació de Campus 25 amb l'entorn social: procediments d'inclusió i altres actuacions que caracteritzen el centre

És obvi que l'epígraf anterior ens situa directament en el debat relatiu al fet de considerar quina pot haver estat l'**aportació** i de quina manera s'ha produït la **consolidació** del Centre Privat de Formació d'Adults **Campus 25** a l'entorn social del Districte de Sants i rodalies.

Al nostre modest entendre, i al llarg d'aquesta veientena d'anys de treball educatiu, l'escola Campus 25 s'ha convertit en un **excel·lent referent de la Formació d'Adults**.

El fet de començar la nostra trajectòria en l'àmbit de l'accés a la universitat i de l'accés als CFGS ens ha permès conèixer a fons les necessitats de moltes persones adultes que en un moment de la seva vida s'han adonat que la **formació constitueix el moll de l'os de la inclusió social**, o dit d'una altra manera, que per poder progressar en termes humans, socials, laborals, econòmics i també espirituals, **hom necessita estudiar, créixer intel·lectualment**, i poder obtenir titulacions oficials que amplii el seu horitzó vital.

En aquest sentit voldríem destacar les següents actuacions:

- a. **Informar** tots els alumnes de l'**actual sistema educatiu**: etapes, vies d'accés i requisits.
- b. **Orientar** els alumnes respecte de les seves **habilitats intel·lectuals**
- c. Orientar els alumnes respecte de **quins estudis** serien els més adonis d'acord amb el seu **perfil acadèmic i professional**
- d. Ajudar-los en l'elaboració dels "**Curriculums Vitae**" i de les "**Cartes de presentació**" que un lloc de treball pot requerir
- e. Apropar-los a la **realitat socioeconòmica del nostre país** amb xerrades relacionades amb el **funcionament de l'administració**, del **món sanitari** i del context i de l'**oferta cultural** més significativa
- f. Ensenyar tothom que malgrat les diferències racials, religioses o socioeconòmiques, **el saber no en sap res de les fronteres**
- g. Ajudar els alumnes amb possibles **dificultats d'aprenentatge**, bé sigui per raons físiques o psíquiques, a fer-los sentir-se còmodes en el context de la classe. **Hem preferit que tots els alumnes convisquin a les aules**

9. Característiques socials i culturals del context escolar i necessitats educatives del alumnes.

Campus 25 s'ha convertit, entenem, en un **model de referència** de l'**educació dels adults** al **districte de Sants**, un espai social i cultural molt **variatiu**, molt **participatiu** en termes **d'acció civil**, una mica **controvertit** en alguns aspectes, i considerablement dinàmic i en plena expansió.

El fet que el barri compti amb una part de la població de "**classe mitjana**", **famílies amb fills petits** i d'altres d'adolescents amb una manera de fer força tradicional, ens ha ajudat prou a **créixer en la secció d'idiomes/anglès** i també en l'àrea de **reforç escolar**; àmbits en els quals darrerament hem percebut una necessitat de poder guiar el jovent de manera específica en el camp de les **tècniques d'estudi**. Podem dir que, de manera paulatina, estem contribuint al fet que el **fracàs escolar es pugui contenir** una mica, i

que els alumnes s'adonin que a l'escola del que es tracta és **d'esforçar-se**, de **treballar diàriament**, de **llegir molt**, d'**aplicar allò que s'aprèn** i de **no deixar les tasques o els deures setmanals per l'últim moment**.

D'altra banda, i pel que fa al **món dels adults** i a les **seccions de la GES** o del **Curs d'Accés als CFGS** (i també als cursos d'accés a la Universitat en les modalitats dels aspirants per més de 25 i 45 anys o als de la UNED i també de les PAU), ens adonem que el context social hi ha jugat un paper determinant aquesta última dècada.

Així com fins al 2003/2004 els alumnes adults estudiaven malgrat no gaudir d'una capacitat adquisitiva específicament elevada, **d'ençà del 2010 la situació s'ha complicat de manera significativa**. En tractar-se d'un Centre privat de formació d'adults, el nombre d'alumnes matriculats ja devallat notablement ja que **els adults no s'han pogut finançar els cursos** i òbviament, i com és natural, han tractat de matricular-se a l'escola pública.

Tot i així, **Campus 25** ha procurat sempre ofertar uns **cursos econòmicament raonables**, ha fet mans i mànegues a l'hora d'ajudar moltes persones a poder assumir el cost dels cursos i s'ha posat en contacte amb la **Fundació Tripartita** per aconseguir algun tipus de finançament beneficiós.

Convé també comentar el fet que el *Barri de Sants* el conformen uns **col·lectius humans i racials ben diversos**. L'arribada de **masses migratòries** a partir del **2000** i en plena **efervescència del món immobiliari** ha provocat un puzzle de persones en el qual el **perfil hispà** abunda moltíssim. També les persones d'origen pakistanès i africà així com xinesos conformen un espai molt divers, que sovint ha aconseguit estalviar i s'animen a estudiar.

Aquest fet ha provocat que a la GES i a les proves d'accés als CFGS s'hi hagin incorporat **alumnes de famílies ben plurals**, normalment amb **poca base formativa** i desig de començar a estudiar per poder justificar algun **títol oficial** que els obri les portes del **mercat laboral**.

Les necessitats educatives més rellevants d'aquest contingent humà tan miscel·lani i heterogeni han estat bàsicament:

1. **Integrar-se a la realitat de la cultura catalana** i per extensió espanyola
2. Conèixer els nostres **costums** i la **nostra llengua**
3. **Aprendre català** i també **espanyol**
4. Familiaritzar-se amb l'**anglès** o amb una tercera llengua
5. En alguns casos, haver **d'alfabetitzar-se des de la base**, tant pel que fa a assignatures de l'àmbit social, com de l'humanístic, científic i de la salut

Davant de tots aquests objectius, **Campus 25** ha treballat sempre des de una **voluntat integradora, formativa** i per suposat **emprenedora** i optimista. Hem procurat de totes totes informar els alumnes de les seves **habilitats acadèmiques** i hem detectat amb immediatesa les **seves mancances**.

La nostra secció de llengües ha estat fonamental per poder **potenciar les habilitats lingüístiques dels novinguts**, als quals se'ls han donat **classes de reforç** de les matèries de català, castellà i d'anglès així com dels processos relacionats amb la lecto-escritura.

10. El projecte lingüístic

Campus 25 es defineix com una **escola filla de l'humanisme**, en la qual ha de prevaldre el concepte de **coneixement en majúscules**.

Hem respectat el principi d'**immersió lingüística curricular en català** i hem potenciat aquest llengua **com a base de la transmissió dels continguts** dels 17 mòduls del 2n nivell de la GES per adults i del Curs d'accés als CFGS. També ha estat **la llengua vehicular en el cas de tota la formació no reglada** que impartim.

Tot i així també **hem respectat l'ús de l'espanyol** per part d'un percentatge d'estudiants que la utilitzen **de manera col.loquial** i en l'**expressió i l'escriptura** dels mòduls de l'àmbit **social, humanístic o tecnològic**.

Hem procurat dividir quantitativament i de manera justa la manera com utilitzem ambdues llengües, el català i el castellà, per tal de **fomentar un bilingüisme real i deixar enrere situacions de disglòssia** d'alguna de les dues.

Tanmateix, i com a conseqüència de l'accés al món de la **globalització** hem explicat als nostres alumnes la importància que té esser **usuaris competents de la llengua anglesa**, una qualitat que els permetrà situar-se més àgilment i en millors condicions en el context del món laboral.

A les classes, hem mostrat **interès per d'altres llengües forànies** i ens ha agradat explicar als estudiants que **quantes més llengües dominin més ampli serà el seu hàbitat social** i més sòlid i consistent serà el seu coneixement del món.

Les llengües no són bones ni dolentes, tampoc petites ni grans, tampoc importants o secundàries.

Les llengües **són eines per a la comunicació**, per a l'**enteniment**, **són la base del nostre pensament** i conformen les màximes aspiracions de les persones perquè ens permeten d'expressar el que sentim, el que pensem, el que desitgem i allò que no volem mai que formi part de les nostres vides.

UNA CONCLUSIÓ

Possiblement, com deien els grecs, "caràcter és destí". En aquest projecte educatiu de **Campus 25** hem pretès explicar-vos **el nostre caràcter** com a membres d'una àmplia comunitat educativa, en la qual reiterem que els alumnes són el nostre major tresor.

Esperem que el **nostre destí sigui dolç** i recorri molts i cadascun dels dies que han de venir, inexorables i esperançats, sempre atents a la cultura i al coneixement.

La Direcció de Campus 25
Gloria Llevet Planas
Josep Cardeñosa Marín

Setembre 2015

